|  |
| --- |
|  |
| **МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ** |
| **НАКАЗ** |
| **22.08.2024 № 1182** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Зареєстровано в Міністерстві**  **юстиції України**  **18 вересня 2024 р.**  **за № 1408/42753** |

**Про затвердження Порядку утворення та умов функціонування спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти**

*{Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки*[№ 808 від 03.06.2025](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0937-25#n4)*}*

Відповідно до [статті 12](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#n176) Закону України «Про повну загальну середню освіту», [пункту 102](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/372-2023-%D1%80#n15) плану заходів на 2023-2024 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар’єрного простору в Україні на період до 2030 року, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 25 квітня 2023 року № 372-р, [пункту 8](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/630-2014-%D0%BF#n123) Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, з метою приведення у відповідність до чинного законодавства **НАКАЗУЮ:**

1. Затвердити [Порядок утворення та умови функціонування спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти](#n15), що додається.

2. Визнати таким, що втратив чинність, [наказ Міністерства освіти і науки України 09 грудня 2010 року № 1224](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1412-10) «Про затвердження Положення про спеціальні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 29 грудня 2010 року за № 1412/18707.

3. Директорату дошкільної та інклюзивної освіти (Лотоцька А.) забезпечити подання цього наказу на державну реєстрацію до Міністерства юстиції України у встановленому законодавством порядку.

4. Цей наказ набирає чинності з 01 вересня 2025 року.

5. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Смірнову Є.

|  |  |
| --- | --- |
| **Міністр** | **О. Лісовий** |

|  |  |
| --- | --- |
| ПОГОДЖЕНО:   Міністр фінансів України   Міністр соціальної політики України   Міністр охорони здоров’я України   Уповноважений Верховної Ради України  з прав людини   Генеральний Секретар Громадської спілки  «Всеукраїнське громадське об’єднання  «Національна Асамблея людей  з інвалідністю України» | С. Марченко   О. Жолнович   В. Ляшко    Д. Лубінець      В. Назаренко |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ЗАТВЕРДЖЕНО  Наказ Міністерства освіти  і науки України  22 серпня 2024 року № 1182** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Зареєстровано в Міністерстві**  **юстиції України**  **18 вересня 2024 р.**  **за № 1408/42753** |

**ПОРЯДОК   
утворення та умови функціонування спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти**

**I. Загальні положення**

1. Цей Порядок визначає механізм утворення та умови функціонування спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти, крім спеціальних закладів загальної середньої освіти. Терміни у цьому Порядку вживаються у значеннях, наведених в Законах України [«Про освіту»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19), [«Про повну загальну середню освіту»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20).

2. Спеціальні класи - це окремі класи, що утворюються у закладах загальної середньої освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами у спеціально створених умовах з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

3. Основними завданнями спеціального класу є:

1) забезпечення здобуття особами з особливими освітніми потребами загальної середньої освіти на одному чи кількох рівнях освіти відповідно до державних стандартів з набуттям ключових та предметних компетентностей;

2) створення умов для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами шляхом належного кадрового, матеріально-технічного забезпечення, забезпечення універсального дизайну та/або розумного пристосування, що враховує індивідуальні потреби та можливості учнів;

3) забезпечення навчання учнів за допомогою найбільш прийнятних для них методів і способів спілкування в освітньому середовищі, які максимально сприяють засвоєнню знань і навичок, використання в освітньому процесі української жестової мови, шрифту Брайля, допоміжних засобів для навчання, засобів альтернативної комунікації;

4) формування в учнів компетентностей для подальшого самостійного життя, забезпечення розвитку природних здібностей і обдарувань, творчого та критичного мислення, соціалізації учнів;

5) засвоєння учнями норм етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя;

6) активне залучення до освітнього процесу батьків (інших законних представників) осіб з особливими освітніми потребами та надання їм консультацій;

7) забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими освітніми потребами;

8) проведення корекційно-розвиткової роботи відповідно до категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів).

**II. Утворення та функціонування спеціальних класів**

1. Спеціальні класи утворюються у всіх типах закладів загальної середньої освіти, крім спеціальних шкіл та навчально-реабілітаційних центрів, всіх форм власності і підпорядкування.

2. Спеціальні класи утворюються керівником закладу загальної середньої освіти на підставі заяви про зарахування одного з батьків дитини з особливими освітніми потребами або інших законних представників чи повнолітньої особи, поданої особисто, за погодженням із засновником цього закладу освіти або уповноваженим ним органом за наявності відповідного контингенту учнів, матеріально-технічної бази та кадрового забезпечення.

3. Спеціальні класи утворюються та комплектуються відповідно до категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів) здобувачів загальної середньої освіти, ступенів їх прояву та рівня підтримки учнів.

4. Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти організовує роботу з персональними даними учнів спеціального класу та визначає працівника, відповідального за внесення інформації до системи автоматизованої роботи інклюзивно-ресурсних центрів, згідно з [Положенням про систему автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0024-21#n16), затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2020 року № 1353, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 08 січня 2021 року за № 24/35646.

5. Зарахування учнів до спеціальних класів закладів загальної середньої освіти, переведення до іншого закладу загальної середньої освіти та відрахування здійснюється відповідно до [Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0564-18#n15), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 квітня 2018 року № 367, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 року за № 564/32016.

Додатково до заяви про зарахування до закладу освіти додаються:

висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданий інклюзивно-ресурсним центром, в якому зазначено категорію (тип) особливих освітніх потреб (труднощів) та рекомендований рівень підтримки у закладі освіти, не нижче другого;

оригінал або копія відповідного документа про освіту (крім учнів першого класу) за відповідний клас, документ, що підтверджує здобуття освіти;

копія індивідуальної програми розвитку, складеної у закладі освіти, де особа здобувала освіту (за наявності);

висновок лікарсько-консультативної комісії про встановлення дитині інвалідності (за наявності);

копія індивідуальної програми реабілітації особи (дитини) з інвалідністю (за наявності);

висновок лікаря-сурдолога або лікаря-отоларинголога дитячого (для дітей з порушенням мовлення);

висновок лікаря-психіатра дитячого (за наявності).

6. Залежно від категорії (типу) особливих освітніх потреб (труднощів) та рекомендованого рівня підтримки здобувачів освіти створюються спеціальні класи для учнів:

1) з інтелектуальними труднощами, що потребують третього рівня підтримки в закладах освіти;

2) з інтелектуальними труднощами, що потребують четвертого рівня підтримки в закладах освіти;

3) з інтелектуальними труднощами, що потребують п’ятого рівня підтримки в закладах освіти.

У разі недостатньої кількості учнів та за умови забезпечення індивідуального підходу в один клас зараховуються учні з інтелектуальними труднощами, що потребують третього-п’ятого рівнів підтримки в закладах освіти;

4) з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження слухової функції та потребують другого, третього рівня підтримки в закладах освіти;

5) з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження слухової функції та потребують четвертого-п’ятого рівня підтримки в закладах освіти.

У разі недостатньої кількості учнів та за умови забезпечення індивідуального підходу в один клас зараховуються учні з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження слухової функції та потребують другого-п’ятого рівнів підтримки в закладах освіти;

6) з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження зорової функції та потребують другого-третього рівня підтримки в закладах освіти;

7) з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження зорової функції та потребують четвертого-п’ятого рівня підтримки в закладах освіти.

У разі недостатньої кількості учнів та за умови забезпечення індивідуального підходу в один клас зараховуються учні з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження зорової функції та потребують другого-п’ятого рівнів підтримки в закладах освіти;

8) з функціональними моторними або фізичними труднощами, що потребують другого-третього рівня підтримки в закладах освіти;

9) з функціональними моторними або фізичними труднощами, що потребують четвертого-п’ятого рівня підтримки в закладах освіти.

У разі недостатньої кількості учнів та за умови забезпечення індивідуального підходу в один клас зараховуються учні з функціональними моторними або фізичними труднощами та потребують другого-п’ятого рівнів підтримки в закладах освіти;

10) з функціональними мовленнєвими труднощами, що потребують другого-п’ятого рівня підтримки в закладах освіти;

11) із складними порушеннями розвитку (що передбачають поєднання різних категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів), одна з яких потребує четвертого-п’ятого рівня підтримки);

12) з соціоадаптаційними/соціокультурними труднощами, в тому числі такими, що пов’язані з розладами аутистичного спектра та потребують другого-п’ятого рівнів підтримки.

7. Гранична наповнюваність спеціальних класів становить:

1) визначених підпунктами 4, 6, 8, 10 пункту 6 цього розділу - не більше дванадцяти осіб;

2) визначених підпунктами 1, 2, 5, 7, 9 пункту 6 цього розділу - не більше восьми осіб;

3) визначених підпунктами 3, 11, 12 пункту 6 цього розділу - не більше шести осіб.

Клас утворюється за умови наявності більш як 50 відсотків граничної наповнюваності класів.

Гранична наповнюваність класу, визначена цим пунктом збільшується відповідно до рішення засновника, але не більш як на одну особу.

8. До одного спеціального класу за потреби зараховуються учні різного віку за умови, що їх різниця у віці становить не більше двох років. Для учнів початкових класів за потреби створюються з’єднані класи початкової школи (класи-комплекти), які діють відповідно до [Положення про з’єднаний клас (клас-комплект) початкової школи](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1187-16#n14), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 05 серпня 2016 року № 944, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 серпня 2016 року за № 1187/29317 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 27 травня 2021 року № 588), за умови однотипності категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів) учнів класу-комплекту.

9. Поділ класів на групи для вивчення окремих предметів у спеціальному класі здійснюється згідно з [Порядком поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0229-02#n43), затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 06 березня 2002 року за № 229/6517.

*{Пункт 9 розділу ІІ із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки* [*№ 808 від 03.06.2025*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0937-25#n39)*}*

10. Для надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) учням спеціальних класів, вивчення окремих предметів та інтегрованих курсів за потреби створюються міжкласні групи.

11. Спеціальні групи подовженого дня створюються відповідно до [Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0865-18#n15), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25 червня 2018 року № 677, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24 липня 2018 року за № 865/32317.

12. Учні спеціального класу забезпечуються медичним обслуговуванням, відповідно до [Порядку здійснення медичного обслуговування учнів закладів загальної середньої освіти](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/31-2021-%D0%BF#n13), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20 січня 2021 року № 31.

13. Харчування учнів спеціального класу здійснюється відповідно до [Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/305-2021-%D0%BF#n148), затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 305, із забезпеченням особливих дієтичних потреб учнів за необхідності.

14. Підвезення учнів спеціального класу до закладу освіти та у зворотному напрямку (до місця проживання) здійснюється відповідно до законодавства.

**III. Організація освітнього процесу у спеціальних класах**

1. Освітній процес у спеціальних класах забезпечує опанування державних стандартів повної загальної середньої освіти та має корекційну спрямованість.

2. Освітній процес у спеціальних класах здійснюється відповідно до освітньої програми закладу загальної середньої освіти, що містить окремі навчальні плани для спеціальних класів, які складаються на основі типових освітніх програм для спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами або освітніх програм, розроблених суб’єктами освітньої діяльності, науковими установами, фізичними чи юридичними особами.

3. Освітня програма в обов’язковому порядку повинна містити корекційно-розвитковий та виховний складники, що враховують специфіку розвитку та потреби учнів, які навчаються у спеціальному класі.

4. Спеціальні класи працюють за програмами з корекційно-розвиткової роботи для спеціальних закладів загальної середньої освіти, підручниками і посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України, із застосуванням допоміжних засобів для навчання, згідно з [Типовим переліком допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0582-18#n13), затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2018 року № 414, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2018 року за № 582/32034.

5. Індивідуальна освітня траєкторія учнів спеціального класу реалізується шляхом розроблення індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану (за потреби) для кожного з учнів.

6. Керівник закладу освіти для кожного учня формує команду психолого-педагогічного супроводу та забезпечує її роботу в закладі освіти. До складу команд супроводу залучаються фахівці інклюзивно-ресурсних центрів, які брали участь у проведенні комплексних оцінок розвитку учнів.

У період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду) засідання команди супроводу за потреби проводяться в режимі онлайн та/або у змішаному очно-дистанційному форматі.

7. Індивідуальна програма розвитку складається для кожного учня на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданого інклюзивно-ресурсним центром.

Індивідуальна програма розвитку для учнів повинна містити: загальну інформацію про учня, інформацію про особливості та динаміку розвитку, особливості засвоєння освітньої програми (її окремих освітніх компонентів), потребу в індивідуальному навчальному плані, перелік психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги), потребу в асистенті дитини (учня).

У разі відвідування учнем реабілітаційної установи індивідуальна програма розвитку узгоджується з індивідуальним планом комплексної реабілітації (абілітації) в такій установі.

Індивідуальна програма розвитку схвалюється командою супроводу, затверджується директором школи та підписується одним з батьків (іншим законним представником) учня.

8. У разі необхідності для учня спеціального класу укладається індивідуальний навчальний план, який містить відмінні від визначених освітньою програмою закладу освіти послідовність, форму і темп засвоєння учнем освітніх компонентів.

Індивідуальний навчальний план розробляється педагогічними працівниками спеціального класу у взаємодії з учнем та/або його батьками (іншими законними представниками) з урахуванням висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданому інклюзивно-ресурсним центром, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками (законними представниками) здобувача освіти.

9. Корекційна спрямованість освітнього процесу у спеціальних класах забезпечується педагогічними працівниками, які здобули вищу педагогічну освіту ступеня бакалавра, магістра (спеціаліста) за спеціальністю «Спеціальна освіта» (для осіб, які здобували вищу освіту до набрання чинності постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року [№ 266](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF) «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», за спеціальностями «Дефектологія», «Корекційна освіта» (за нозологіями)).

10. Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу у початкових спеціальних класах та спеціальних класах для учнів, що потребують четвертого-п’ятого рівня підтримки, забезпечує асистент вчителя та асистент вихователя групи подовженого дня з розрахунку 1 ставка на клас (групу), у якому навчаються такі діти.

Педагогічне навантаження асистента вчителя та асистента вихователя групи подовженого дня становить 25 годин на тиждень.

За необхідності соціальні потреби учнів під час освітнього процесу задовольняє асистент учня - соціальний робітник, один із батьків (інший законний представник) або уповноважена ними особа.

11. Розклад уроків, психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять у спеціальному класі складається з дотриманням вимог санітарного законодавства з урахуванням індивідуальних особливостей учнів та затверджується керівником закладу освіти.

12. За заявою батьків (законних представників) для учнів спеціального класу організовується навчання за індивідуальною та дистанційною формою здобуття освіти.

Організація навчання за індивідуальною формою здобуття освіти в спеціальному класі здійснюється відповідно до [Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0184-16#n15), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160).

У разі здобуття освіти за формою педагогічного патронажу для учнів в обов’язковому порядку складається індивідуальний навчальний план.

Організація навчання за дистанційною формою здобуття освіти в спеціальному класі здійснюється відповідно до [Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#n22), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224, з урахуванням особливих освітніх потреб, психофізичних особливостей та стану здоров’я учнів.

У разі здобуття освіти за індивідуальною чи дистанційною формою заклад освіти забезпечує створення умов для отримання учнями психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг та участі учнів у спільних заходах школи.

13. Учні спеціальних класів, в тому числі ті, що здобувають освіту за індивідуальною та дистанційною формами, залучаються до позакласної та позашкільної роботи (проведення гурткових занять, конкурсів, олімпіад, екскурсій тощо).

14. Оцінювання результатів навчання учнів спеціальних класів здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання або критеріями оцінювання результатів навчання учнів з порушеннями інтелектуального розвитку, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

15. Учні спеціальних класів, які завершують здобуття початкової, базової середньої та профільної середньої освіти, проходять державну підсумкову атестацію відповідно до [Порядку проведення державної підсумкової атестації](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0008-19#n18), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979.

Особи з особливими освітніми потребами звільняються від проходження державної підсумкової атестації за заявою батьків (законних представників) здобувача освіти.

16. Учні, які завершили здобуття певного рівня повної загальної середньої освіти, отримують відповідний документ про освіту державного зразка в установленому законодавством порядку.

**IV. Ресурсне забезпечення діяльності спеціальних класів**

1. Облаштування спеціальних класів здійснюється відповідно до [Примірного переліку корекційних засобів навчання та реабілітаційного обладнання для спеціальних закладів освіти](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/v0271729-18#n12), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22 березня 2018 року № 271.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Про затвердження Порядку утворення та умов функціонування спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти Наказ; МОН України від 22.08.2024 № 1182 **Редакція** від **04.07.2025**, підстава — [z0937-25](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0937-25) *Постійна адреса: https://zakon.rada.gov.ua/go/z1408-24* | **Законодавство України** станом на 02.09.2025 чинний |

## Публікації документа

* **Офіційний вісник України** від 17.10.2024 — 2024 р., № 87, стаття 5551, код акта 127452/2024